"Визитная карточка" проекта

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Автор проекта | | | |
| Фамилия, имя, отчество автора | Введенская Анастасия Александровна, Зюлковская Ирина Васильевна | | |
| Регион, в котором находится школа | Саратовская область | | |
| Город, в котором находится школа | Балашов | | |
| Номер и/или название школы | БиСГУ | | |
| Если Ваш учебный проект будет выбран для размещения в базе данных работ по программе Intel® «Обучение для будущего» или в качестве примера в пособиях программы, хотите ли Вы, чтобы Ваше имя было указано как имя автора? | | Да | Нет |

|  |
| --- |
| **Какова тема Вашего учебного проекта?** |
| Какие из преподаваемых Вами учебных тем охватит Ваш проект. Запишите 5–6 подходящих учебных тем.  Симметрия. |
| Какие дидактические цели преследует Ваш проект? |
| Под дидактическими целями понимается цель учебного процесса, который включает себя проект, как метод достижения цели (например, дидактической задачей в проекте "Кислотные дожди" является формирование экологической грамотности учащихся)  Развитие знаний о понятие симметрии, областях применения темы данного проекта. |
| **Какие компетентности формирует Ваш проект?** |
| В сфере самостоятельной деятельности.  Основанные на усвоении способов приобретения знаний из различных источников информации.  В сфере гражданско-общественной деятельности.  В сфере социально-трудовой деятельности.  В бытовой сфере.  В сфере культурно-досуговой деятельности.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |
| --- |
| **Какие методические задачи Вы ставите в своем проекте?** |
| Под методическими задачами проекта понимаются задачи, связанные с формированием у учащихся определенных знаний, умений и навыков (например, методическая задача в проекте "Кислотные дожди" – научить школьников определять кислотность осадков различными способами, научиться обрабатывать и обобщать полученную информацию в результате проведенных опытов и экспериментов и др.)  Научить школьников решать задачи с использованием свойств симметрии;различать виды симметрии;уметь строить элементы,симметричные данным. |
| **Какие основополагающие и проблемные вопросы учебной темы Вы ставите перед учащимися?** |
| **Основополагающий вопрос:**  Обширный, всеобъемлющий вопрос, который может охватить темы нескольких образовательных направлений или предметных областей (например, "Что такое свет?", "История мира – это история прогресса?", "Что значит, быть свободным?", "Что определяется могуществом народа?").  *Все ли в природе симметрично?* |
| **Вопросы учебной темы (проблемные):** |
| Направляющие вопросы, относящиеся к конкретной теме учебной программы, на которые ищут ответ учащиеся в результате участия в проекте (например, "Почему кошки видят в темноте?", "Свет является частицей или волной?", "Кем умер Александр I: царем или старцем?", "Почему существуют дети-сироты?" и др.).  Можем ли мы прожить без симметрии?  Какое место занимает симметрия в нашей жизни? |
| **Каким может быть творческое название Вашего учебного проекта?** |
| Обсудите возможное название проекта (например, "Путешествие по Сибирским рекам" – изучение возможностей строительства электростанций на Сибирских малых реках для обеспечения региона энергией, "Любовь моя, Санкт-Петербург" – влияние антропогенных факторов на произведения архитектуры г. Санкт-Петербурга, "Электрический поцелуй" начала века" – изучение электрических зарядов и магнитного поля и т. д.)  Симметричный мир |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Какие самостоятельные исследования учащихся возможны в Вашем учебном проекте? | | | | | |
| Напишите конкретные темы исследований учащихся (например, "Точка зрения французской стороны на причины войны 1812 года" в проекте "Причины войны 1812 года"; "Сравнение возрастных характеристик населения нашего города в 1913 и 2003 годах" в проекте "Демографические изменения народонаселения стран за прошедшие сто лет).  Симметрия в природе. | | | | | |
| **Каким пунктам тематического учебного плана школьного предмета соответствует проект?** | | | | | |
| Перечень учебных тем, к которым Ваш учебный проект имеет отношение. Например, в проекте "Кислотные дожди" такими темами могут быть "Понятия об электроотрицательности химических элементов. Степень окисления» или "Реакция ионного обмена. Реакция окислительно-восстановительная. Гидролиз солей"  Виды симметрии. | | | | | |
| **Предметные области**  (Отметьте предметы, в рамках которых проводится учебный проект) | | | | | |
| Русский язык | Химия | | | Литература | |
| Материальные технологии | Физическая география | | | Информационные технологии | |
| Иностранный язык | История | | | Музыка | |
| Математика | Обществоведение | | | Информатика | |
| Граждановедение | Физическая культура | | | ОБЖ | |
| Биология | Краеведение | | |  | |
| Физика и Астрономия | | | Изобразительное искусство, МХК | | |
| Окружающий мир, природоведение | | | | | |
| Экономическая география, экономика | | | | | |
| **Возраст учащихся** (Выберите ту возрастную категорию, на которую рассчитаны цели учебного проекта) | | | | | |
| начальная школа | | старшая школа | | | разновозрастная |
| средняя школа | | | | | |
|  | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| Оформление результатов проекта | |
| Журнал | Веб-сайт |
| Видеоклип | Презентация |
| Информационный бюллетень, листовка | |
| Другое:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |
| **Напишите краткую аннотацию проекта** | |
| Аннотация включает в себя: учебные темы, которые охватываются в учебном проекте, описание основных изучаемых теоретических положений и краткое объяснение того, как практические занятия и самостоятельные исследования помогут учащимся соответствующего возраста ответить на проблемные вопросы и вопросы темы учебной программы.  Данный проект предусматривает помощь учащимся в темах математики, связанных с симметрией, прослеживает взаимосвязь между различными науками, поможет учащимся при приготовлении материала для математического кружка, развивает интерес к самостоятельным исследованиям и оформлении результатов своих исследований на уроках математики. | |
| **Какое время требуется для выполнения проекта (приблизительно)?** | |
| Планируя необходимое для проведения проекта время, следует напомнить себе о том, что под учебным проектом понимается организационная форма работы, которая, в отличие от занятия или учебного мероприятия, ориентирована на изучение законченной учебной темы или учебного раздела и составляет часть стандартного учебного курса или нескольких курсов. Например, 8 академических часов (по 45 минут) в классе, 2 недели, 1 месяц, 1 четверть и т.д.  2 недели | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Программно-техническое обеспечение, необходимое для проведения учебного проекта | | | |
| **Техническое оснащение** *(отметьте нужные пункты)* | | | |
| Веб-камера | CD-проигрыватель | | Видеокамера |
| Компьютер(ы) | Принтер | | Видеомагнитофон |
| Цифровая камера | Сканер | | Проекционная система |
| DVD-проигрыватель | Телевизор | | Другое: |
| Доступ к Интернету | Видео-, конференц-оборудование | | |
| **Программное обеспечение** *(отметьте нужные пункты)* | | | |
| СУБД/электронные таблицы | | Программы обработки изображений | |
| Издательские программы | | Веб-браузер | |
| Программы электронной почты | | Программы работы с мультимедиа | |
| Мультимедийные энциклопедии | | Программы разработки веб-сайтов | |
| Текстовые процессоры | | Другое: | |
| **Материалы на печатной основе**  Учебники, методические пособия, справочники и другая учебно-методическая литература для 8-9класса | | | |
| **Другие принадлежности** Принадлежности, которые нужно заказать или подготовить для использования в учебном проекте. | | | |
| **Интернет, ресурсы** Список веб-адресов, необходимых для проведения проекта в учебном процессе. [www.openclass.ru/lessons/46002](http://www.openclass.ru/lessons/46002) - Проект открытого урока по теме "Симметрия" | | | |
| **Другое** Кого нужно пригласить и что нужно организовать для успешного проведения учебного проекта в учебном процессе (гости, экскурсии и т. д.). | | | |
| Как будет оцениваться деятельность учащихся? | | | |
| Описание условий проведения контроля. Разработка критериев, процедур и инструментов оценивания успеваемости учащегося. Контроль может проводиться посредством: опросов, наблюдения, анализа письменных работ, тестов и итоговых творческих заданий. Оценка может проводиться учителем, другими учащимися или самим учеником.  Самостоятельная работа, тест, кроссворд. | | | |

|  |
| --- |
| Ключевые слова |
| Ключевые слова включают в себя наиболее важные термины и понятия, названия тем и разделов, отражающие содержание учебного проекта.  Понятие симметрия, виды симметрии, симметрия в животном и растительном мире. |